COVID Information Commons (CIC) Research Lightning Talk

Transcript of a Presentation by Jennifer Hamilton (NORC, University of Chicago), June 2022

Jennifer Hamilton CIC Database Profile

Title: *Pandemic learning loss in U.S. high schools: A national examination of student experiences, a research update*

NSF Award #: 2030436

YouTube Recording with Slides

June 2022 CIC Webinar Information

Transcript Editor: Shikhar Johri

Transcript

जेनिफर हैमिल्टन:

स्लाइड 1
ठीक है, शानदार, धन्यवाद। मैं जेनिफर हैमिल्टन हूं, मैं शिकागो विश्वविद्यालय में एनओआरसी में शिक्षा का उपाध्यक्ष हूं। और मैं आज यहां आपसे बात करने के लिए हूं कि हाई स्कूल के छात्रों के साथ क्या हुआ जब 2020 के वसंत में स्कूल वापस आभासी हो गए। और यदि आप माता-पिता हैं, तो आपको शायद कुछ अंदाजा है कि यह कहां जा रहा है।

स्लाइड 2
इसलिए उस समय बड़ी चिंता, उपाख्यानात्मक साक्ष्य और जो कुछ हम समाचारों में पढ़ रहे थे, के आधार पर, यह था कि COVID महामारी गरीब और अल्पसंख्यक छात्रों को विशेष रूप से प्रभावित कर रही थी, आप जानते हैं, उनके समकक्षों की तुलना में बहुत कठिन। और इसलिए हम इसकी जांच करना चाहते थे और कुछ प्रकार के अनुभवजन्य साक्ष्य प्राप्त करना चाहते थे कि क्या हो रहा था।

स्लाइड 3
तो हमने जो किया वह हमने इस अध्ययन को दो लक्ष्यों के साथ डिजाइन किया था। पहला लक्ष्य यह समझना था कि क्या हो रहा है। और हमने किशोरों के राष्ट्रीय स्तर पर प्रतिनिधि सर्वेक्षण के माध्यम से ऐसा किया। और हमने 2020 में वसंत सेमेस्टर के अंत में ऐसा किया क्योंकि हम जल्द से जल्द उनके छापों को प्राप्त करना चाहते थे कि क्या चल रहा था। और यह लक्ष्य एक है, और यही वह है जिस पर मैं प्रस्तुत करने जा रहा हूं। लक्ष्य दो, हम अभी भी काम कर रहे हैं, और हम यहां अनंत कैंपस के साथ काम कर रहे हैं, जो एक छात्र सूचना प्रणाली है। और उनके पास पूरे देश में लाखों हाई स्कूल के छात्रों का डेटा है। और यह एक तरह की पहली साझेदारी है जहां शोधकर्ता पहले कभी इन आंकड़ों तक नहीं पहुंच पाए हैं। इसलिए हम इसे देखने के लिए काम कर रहे हैं, आप जानते हैं, बड़े पैमाने पर डेटा सेट करने और समझने की कोशिश करने के लिए कि COVID से ठीक पहले, COVID के दौरान क्या हो रहा था, लेकिन स्कूल

आभासी थे, और अब, ठीक बाद, या किस तरह से, COVID के साथ जारी है। और इसलिए हम वापस आने की उम्मीद कर रहे हैं और शायद अध्ययन के उस हिस्से को पूरा करने के बाद वर्ष के अंत में एक और प्रस्तुति दें। लेकिन सर्वेक्षण में वापस जाने के लिए वापस जा रहे हैं - लक्ष्य एक समझ रहा था।

स्लाइड 4
इसलिए COVID से पहले, 2020 के शुरुआती वसंत में, हाई स्कूल जूनियर्स के 46% ने एसटीईएम करियर पर विचार किया था, जो वास्तव में अच्छा है। जब आप इसे कम आय और उच्च आय से टूटते हुए देखते हैं, तो आप देखेंगे कि उच्च आय वाले छात्रों के लिए एसटीईएम कैरियर पर विचार करने के लिए यह आनुपातिक रूप से बहुत अधिक है, सांख्यिकीय रूप से काफी अधिक है। तो यह COVID हिट होने से पहले है।

स्लाइड 5
COVID से पहले भी, जब हम उन कक्षाओं को देख रहे हैं जो हाई स्कूल के छात्र ले रहे थे, तो हम देख सकते हैं कि उच्च आय वाले छात्र अधिक एसटीईएम कक्षाएं ले रहे थे और अधिक एपी कक्षाओं में नामांकित थे। और आप देख सकते हैं कि एक स्टार के साथ सब कुछ सांख्यिकीय रूप से महत्वपूर्ण है।

स्लाइड 6
तो फिर, COVID के दौरान, हम देखना चाहते थे कि यह कैसे बदल रहा था।

स्लाइड 7
हमारे पास सर्वेक्षण में कुछ ओपन-एंडेड प्रश्न थे जहां हमने छात्रों से पूछा कि क्या हो रहा था। और जैसा कि आप यहां देख सकते हैं कि हमारे पास लैपटॉप नहीं होने, इंटरनेट न होने, परिवार के सभी बच्चों के लिए पर्याप्त लैपटॉप न होने के बारे में बहुत सारी प्रतिक्रिया थी, जैसे कि कई बच्चों को एक ही लैपटॉप साझा करना पड़ता था, वेबकैम नहीं होना, सही कैलकुलेटर नहीं होना, बहुत अराजक घर होना। मेरा मतलब है, हमारे पास बच्चे इस बारे में बात करते थे कि उन्हें कैसे ड्राइव करना था, आप जानते हैं, वाई-फाई पाने के लिए डेयरी क्वीन पार्किंग में बैठने के लिए पहाड़ से चार मील नीचे। इस तरह की सभी चीजें। तो उस समय बच्चों के लिए ये सभी महत्वपूर्ण चुनौतियां थीं।

स्लाइड 8
और छात्र अपनी शिक्षा के बारे में चिंतित थे। जैसा कि आप यहां देख सकते हैं, एक तिहाई से अधिक छात्र अपनी एसटीईएम शिक्षा के बारे में बेहद या मामूली रूप से चिंतित थे। और यदि आप उस आय से टूटे हुए को देखते हैं, फिर से, यहां दाईं ओर, आप देखते हैं कि उच्चतम आय, 33% इसलिए उच्च आय वाले बच्चों का एक तिहाई, वास्तव में चिंतित नहीं थे। उन्हें लगा कि वे ठीक हो जाएंगे। लेकिन जब आप कम आय वाले बच्चों को देखते हैं, तो यह बहुत कम है। इसलिए केवल 17% ने सोचा कि वे ठीक होने जा रहे हैं।

स्लाइड 9
और हमने उन बच्चों को भी देखा जो अपनी एपी परीक्षा दे रहे थे। तो ये कुछ हैं, आप जानते हैं, एसटीईएम कक्षाओं में एपी परीक्षाएं। और अधिकांश कक्षाओं के लिए, लगभग 50% छात्रों ने परीक्षा नहीं दी। तुम्हें पता है, पथरी एक छोटा सा था कम था. लेकिन इसलिए ये ऐसे बच्चे हैं जो गणित और विज्ञान में रुचि रखते हैं, एपी कक्षाओं के लिए साइन अप कर रहे थे, एपी कक्षाएं ले रहे थे, लेकिन फिर परीक्षा नहीं दी। और वह आधा है। लेकिन फिर जब आप इसे आय से तोड़ते हैं, तो आपको उच्च आय और निम्न आय वाले बच्चों के बीच एक स्पष्ट और बहुत ही चिंताजनक अंतर दिखाई देगा, जहां कम आय वाले बच्चों में से 72% ने केवल 29% की तुलना में परीक्षा नहीं दी थी। तो आप यहां देख सकते हैं कि यह इन कम आय वाले बच्चों को बहुत स्पष्ट रूप से प्रभावित कर रहा है। और मैं यहां भी कहना चाहता हूं कि हमने इस बारे में कॉलेज बोर्ड से बात की और उन्होंने इस समय कुछ बड़े पैमाने पर आउटरीच कियी। उन्होंने परीक्षा शुल्क माफ कर दिया, उन्होंने सेमेस्टर की शुरुआत से केवल सामग्री को कवर करने के लिए परीक्षा बदल दी, वे

बहुत सारे बच्चों तक पहुंचे और इंटरनेट और लैपटॉप प्रदान किए ताकि वे परीक्षा दे सकें, और यहां तक कि इसे बड़े पैमाने पर आउटरीच के साथ हमारे पास अभी भी इस तरह का परिणाम था।

स्लाइड 10
तो हम यहां से कहां जाएंगे? तो यह मिलियन डॉलर का सवाल है, है ना?

स्लाइड 11
शिक्षा में हर कोई इससे जूझने की कोशिश कर रहा है। यह बहुत स्पष्ट है कि, आप जानते हैं, बहुत सारी समस्याएं और बच्चे प्रक्षेपवक्र से बाहर आ रहे हैं और यह बहुत ही चिंताजनक है क्योंकि ये बच्चे हैं जो सही रास्ते पर थे, है ना? वे वह सब कुछ कर रहे थे जो वे करने वाले थे, वे एपी कक्षाएं ले रहे थे, और फिर इस तरह से उन्हें किल्टर से खटखटाया। और इसलिए हम जो करने की कोशिश कर रहे हैं वह कुछ नीति देना है, आप जानते हैं, मार्गदर्शन है कि यह इस विषय के आसपास है। प्राथमिक चीजों में से एक ऑनलाइन शिक्षा तक विश्वसनीय पहुंच को प्राथमिकता दे रहा है क्योंकि, आप जानते हैं, ऑनलाइन निर्देश अब, मुझे लगता है, आगे बढ़ने वाली शिक्षा का हिस्सा और पार्सल बनने जा रहा है। और भारतीय शिक्षा ब्यूरो जैसे लोग पहले से ही इस काम को बहुत कर रहे हैं। उनके पास ग्रामीण क्षेत्रों में बहुत सारे बच्चे हैं, वे यह सुनिश्चित करते हैं कि हर किसी के पास मेरा MiFis है और यह सुनिश्चित करने की कोशिश कर रहा है कि हर किसी के पास लैपटॉप है, उस अंतर को पाटने के लिए। हम शिक्षकों और शिक्षकों को छात्रों का जल्दी आकलन करने की सलाह भी दे रहे हैं ताकि वे आगे बढ़ने वाले निर्देशों में अंतर कर सकें और ग्रेड में इस निर्देश का समन्वय कर सकें ताकि आप कुछ लूपिंग पीछे की ओर कर सकें और चीजों को आगे बढ़ने की कोशिश कर सकें। चीजों में से एक वास्तव में लोकप्रिय है कि लोग उच्च खुराक ट्यूशन के बारे में बहुत बात कर रहे हैं। साहित्य में यह दिखाने के लिए बहुत सारे सबूत हैं कि यह बहुत प्रभावी है, इसलिए सप्ताह में तीन या अधिक बार, बहुत छोटे समूह, एक, दो, या तीन बच्चे प्रति ट्यूटर। उन्होंने पाया है कि यह सीखने में तेजी लाने में बहुत प्रभावी है। तो यह लोगों के लिए एक विकल्प है। और कॉलेज बोर्ड ने इस पर हमारे साथ एक अध्ययन किया, वस्तुतः ऐसा करने पर विचार कर रहा है क्योंकि उच्च खुराक ट्यूशन के साथ समस्या, निश्चित रूप से, जब यह एक-पर-एक होता है तो इसे पैमाने पर लाना मुश्किल होता है। लेकिन इसे वस्तुतः छोटे समूहों के साथ करना, वहां कुछ महान वादा था। और ग्रीष्मकालीन त्वरण कार्यक्रम और विस्तारित सीखने का समय और स्कूल के समय के हस्तक्षेप भी हैं जो उपयोगी हो सकते हैं। तो यह आज के लिए मेरी प्रस्तुति है और मुझे कुछ प्रश्न लेने में खुशी हो रही है।